**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Северного района Новосибирской области детский сад «Сказка»**

|  |  |
| --- | --- |
|  ПРИНЯТО решением педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |  УТВЕРЖДЕНОЗаведующая МКДОУ Северного детского сада «Сказка» Пермякова Н.В.. Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_20\_\_\_ г. |

ПРОГРАММА

 **дополнительной образовательной услуги «Говоруша»**

**развитие речи детей 4-5 лет по методике Н.В.Рыжовой**

 **Средняя - старшая группа**

 **2017 – 2019 учебный год**

**Воспитатель: *Ухова Ольга Анатольевна,***

*высшая квалификационная категория*

 Северное, 2017

**Пояснительная записка**

 Возраст 4-6 лет характеризуется возросшими способностями детей усвоению и овладению системой родного языка. В этот период, на фоне увеличения активного словаря, появляется возможность полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли.

 Внимание характеризуется возросшей устойчивостью, дети способны до конца выслушивать ответы взрослых. Чем старше становятся дети, тем большее влияние на их речевое развитие оказывает общественное и семейное воспитание.

**Цель рабочей программы** - выявление, устранение и профилактика нарушений речи у детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи рабочей программы**

Развитие речи у детей 4-6 лет можно представить в нескольких направлениях, в каждом из которых выделяется ряд задач.

**1. Воспитание звуковой культуры речи**

1) Развивать артикуляционный аппарат:

* подвижность языка (умение делать его широким и узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад в глубь рта и т.д.);
* достаточную подвижность губ (умение вытягивать их вперед , округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель с передними верхними зубами);
* умение удерживать нижнюю челюсть в определенном положении.

2) Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

3) Формировать правильную артикуляцию и произношение звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л'], [л],[ р], [р'].

4) Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания; учить произносить фразы, состоящие из трех-пяти слов, без дополнительных пауз, на одном выдохе.

5) Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.

6) Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

7) Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

8) Продолжать работу над умеренным темпом речи.

9) Развивать фонематический слух и восприятие: учить находить и выделять определенные звуки в словах, находить сходные и разные по звучанию слова; учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.

**2. Формирование и совершенствование лексического состава языка. Обучение связной речи.**

1) Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширения представлений о предметах, явления, событиях.

2) Вводить в словарь слова, обозначающие качество и свойства предметов: дифференцировать части и детали предметов, и их величину (больше, меньше, шире, уже, длиннее, толще, тоньше), цвет (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), форму (Круглая, овальная, прямоугольная, треугольная, квадратная), материал (бумажный, металлический, железный, пластмассовый, деревянный, стеклянный), временные отношения (утро, вечер, день, ночь, темно, светло, сегодня, завтра); учить сравнивать предметы по внешним признакам, группировать и классифицировать (одежда летняя, зимняя; посуда столовая, чайная; транспорт наземный, воздушный и пр.); вводить слова, обозначающие пространственные отношения (слева, справа, между, около, рядом, впереди, сзади, наверху, внизу, вокруг, возле, за, в, на, у); вводить слова - антонимы (легко-тяжело, чистый- грязный, светло-темно, плохой- хороший, утро-вечер, сильный- слабый, длинный- короткий).

3) Учить употреблять существительные с обобщающим значением (осень, деревья, одежда, обувь, комнатные растения, перелетные и зимующие птицы, домашние и дикие животные, зима, квартира, мебель, кухня, посуда, бытовые приборы, семья, весна, транспорт, магазин, детский сад, дорожное движение, рыбы, насекомые, лето, грибы, луговые цветы).

4) Обобщать и расширять представления о признаках осени, зимы, весны и лета.

5) Учить сравнивать комнатные растения по форме, размеру, окраске, плотности листьев, стеблей, цветов; формировать представления об и строении (стебель, листья, цветы - над землей; корни - под землей); знакомить с функциями отдельных частей растения (корни впитываю влагу, питательные вещества, удерживают растение в земле, стебель передает влагу и питательные вещества листьям и цветам).

6) Расширять представления о разнообразии диких и домашних птиц. Учит сравнивать птиц по величине (воробей маленький, ворона большая), голосам (воробей чирикает, ворона каркает), внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья) и характерным повадкам (как обнаруживают корм, как подлетают к нему, как клюют его).

Учить устанавливать связь между изменением природных условий и прилетом птиц.

7) Учить различать характерные признаки домашних и диких животных (внешний вид, повадки, а также знать о приносимой ими людям пользе и заботе человека о них). Закрепит в речи названия диких и домашних животных и их детенышей.

Конкретизировать представления детей о жизни в природных условиях диких животных и их детенышей.

8) Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, шофера, воспитателя врача.

9) Учить называть некоторых насекомых ( муравей, бабочка, жук, божья коровка, пчела, паук, кузнечик), определять особенности их внешнего вида и движений (бабочка, жук имеют крылья; бабочка летает, муравей ползает, жук и летает, и ползает). Знакомить детей со звуками, характерными для насекомых (жук жужжит, кузнечик стрекочет).

10) Расширять представления о внешнем виде и поведении аквариумных рыбок (гуппи, меченосец, петушок, комета, золотая рыбка).

11) Расширять и закреплять знания детей о назначении и функциях средств передвижения; учить их замечать зависимость внешнего вида устройства машин от их назначения, группировать транспорт по среде передвижения: водный, воздушный, сухопутный (наземный и подземный), космический.

12) Знакомить детей с конкретными правилами дорожного движения, рассказывать о назначении желтого сигнала светофора, объяснять правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом сигнале светофора. Познакомить с некоторыми дорожными знаками "Телефон", "Больница", "Дети", "Пункт питания".

13) Совершенствовать диалогическую речь: продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них 3-5 сложными предложениями, развивать умение слушать ответы товарищей. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.

14) Закрепить умение сроить предложения из трех-пяти слов по демонстрации предмета, действия и по картинке.

15) Учить связно составлять короткие рассказы из личного опыта, выражая мысли тремя-четырьмя законченными предложениями, правильно согласуя в них слова.

16) Способствовать активизации сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в процессе обучения связной речи и рассказывания.

17) Продолжать учить детей пересказывать небольшие сказки и рассказы.

18) Продолжать развивать интерес и любовь к произведениям художественной литературы. Учить запоминать и выразительно читать короткие стихотворения.

**3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1) Учить употреблять в речи имена существительные, глаголы, прилагательные в форме единственного и множественного числа.

2) Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в именительном, родительном (яблок, чашек, платьев, мячей), винительном (лисята-лисят) падежей.

3) Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже: согласование прилагательного с существительным среднего рода (зеленое одеяло - зеленого одеяла; красное яблоко, синее ведерко и т.д.), согласование существительных с количественными и порядковыми числительными (например, щенок стоит третьим).

4) Закрепить в речи наречия и предлоги (наверху, внизу, слева, перед, сзади, над, под, за, в, напротив, между, со, с, из-под, из-за).

5) Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-, -онок, -енок, -ат, -ят-, -ок-, -ичк-.

6) Учить употреблять несклоняемые существительные (пальто, кино, радио, такси идр.)

7) Упражнять в употреблении притяжательного местоимения мой.

8) Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: иди, ляг, беги, спой, нарисуй, сядь и пр.

**4. Подготовка к обучению грамоте.**

1) Работать над слоговой структурой слова:

* упражнять в различении на слух длинных и коротких слов (мак-погремушка, кот-велосипед, дом-черепаха);
* учить передавать ритмический рисунок слова;
* развивать умение выделять и отхлопывать ударный слог в слове;
* учить определять количество слогов в слове;
* работать над односложными слова из закрытого слога, двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон), двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист), а потом над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).

2)Развивать способность к звуковому анализу и синтезу:

* развивать умение выделять и различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и];
* упражнять в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи];
* упражнять в выделении гласных и согласных звуков из ряда звуков;
* учить выделять звуки, расположенные в слове в разных позициях: первый, последний, в середине;
* упражнять в анализе и синтезе обратных слогов: ап, оп, уп, ип и т.д., а затем и прямых слогов: та, то, ту, ти и т.д;
* дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях;
* учить подбирать слова на заданный согласный звук;
* продолжать знакомить со словами звук, слог, слово, буква;
* дать знания об основных законах речи:
* речь состоит из слов;
* слов много, и они называют предметы, их признаки, действия предметов и с предметами;
* слова имеют протяженность (бывают длинные и короткие);
* они звучат (состоят из звуков);
* слово линейно (звуки в нем идут друг за другом);
* из слов можно составлять предложения;
* звуки в словах произносятся по- разному (одни можно потянуть, а другие произносятся коротко).

**5. Развитие общей и мелкой моторики**

1) Развивать темп, ритм, точность, координированность, переключаемость мелких и общих движений на занятиях.

2)Развивать конструктивный праксис, выполняя задания на складывание картинок, разрезанных на три-пять неравных частей (вдоль рисунка и поперек его), на четыре равные диагональные части.

3) Развивать тактильные ощущения: умение определять на ощупь предметы с предварительным визуальным и тактильным контролем.

4)Развивать мелкую моторику в пальчиковых играх ( без предметов; с атрибутами; с предметами); в работе с ниткописью (выкладывание ниткой контура предмета по предварительно проведенной линии); в упражнениях с дидактическими игрушками, играх со строительным материалом, деревянными дощечками, с мозаиками, застежками.

**Основные принципы программы:**

* **Принцип занимательности -**используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
* **Принцип новизны -**позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную и речевую сферу.
* **Принцип динамичности -**заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
* **Принцип сотрудничества -**позволяет создать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
* **Систематичности и последовательности –**предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
* **Учет возрастных и индивидуальных особенностей –**основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**Формы и режим проведения занятий**

 Развитие речи детей реализуется через организацию деятельности кружка «Говоруша». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игровому материалу. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

**Индивидуальная работа**

Работа с детьми, которые испытывают трудности в усвоении предложенного материала, проходит по темам , пройденным ранее в индивидуальном порядке, в свободное время.

 - пальчиковая гимнастика

- гимнастика для языка

- чистоговорки

 - скороговорки

 - игры с шнуровками, счётными палочками и др. предметами и т.д.

**Организационно-методическое обеспечение программы.**

Программа рассчитана на два года обучения. В течении первого года - 9 месяцев по 1 занятию в неделю, длительностью 15 - 20 минут. В течении второго года - 9 месяцев по 1 занятию в неделю, длительностью 20 - 25 минут. В результате, в течение каждого учебного года предлагается провести 36 занятий. (31 - по лексическим темам, 4- диагностических, 1- итоговое, досуг)

Форма подведения итогов*:* итоговое занятие.

Численность детей в кружке – 20 человек. Возраст детей 4 - 5 лет в первый год обучения, 5-6 лет во второй год обучения.

**Тематический план (первый год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Учебная неделя** | **Дата**  | **Тема**  | **Используемая литература** |
| **Сентябрь** | 1 | 7 | Диагностическое обследование  | Рыжова Н.В."Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах." - Ярославль: Академия развития, 2010. - 416с. |
| 2 | 14 | Диагностическое обследование |
| 3 | 21 | "Детский сад. Воспитатель. Врач" |
| 4 | 28 | "Осень. Деревья. Осенние цветы" |
| **Октябрь** | 5 | 5 | "Одежда обувь" |
| 6 | 12 | "Комнатные растения" |
| 7 | 19 | "Перелетные и зимующие птицы" |
| 8 | 26 | "Домашние животные" |
| **Ноябрь** | 9 | 2 | "Домашние животные и их детеныши" |
| 10 | 9 | "Дикие животные. Подготовка к зиме" |
| 11 | 16 | "Дикие животные. Подготовка к зиме" |
| 12 | 23 | "Квартира. Мебель"  |
| 13 | 30 | "Кухня. Посуда" |
| **Декабрь** | 14 | 7 | "Кухня. Посуда" |
| 15 | 14 | "Бытовая техника" |
| 16 | 21 | "Зима. Зимние заботы" |
| 17 | 28 | " Новогодний праздник" |
| **Январь** | 18 | 11 | "Зимние забавы" |
| 19 | 18 | "Животные зимой" |
| 20 | 25 | "Семья" |
| **Февраль** | 21 | 1 | "Магазин. Продавец" |
| 22 | 8 | "Транспорт. Шофер" |
| 23 | 15 | "День защитника отечества" |
| 24 | 22 | "К нам весна шагает..." |
| **Март** | 25 | 1 | "8 марта. Женский день" |
| 26 | 15 | -"Домашние животные и их детеныши весной" |
| 27 | 22 | -"Домашние птицы" |
| 28 | 29 | -"Дикие животные и их детеныши весной" |
| **Апрель** | 29 | 5 | "Встреча пернатых друзей. Скворец. Грач" |
| 30 | 12 | "Рыбки в аквариуме" |
| 31 | 19 | "Правила дорожного движения" |
| 32 | 26 | "Насекомые" |
| **Май** | 33 | 3/10 | "Лето. Цветы на лугу" |
| 34 | 17 | Диагностическое обследование |
| 35 | 24 | Диагностическое обследование |
| 36 | 31 | Итоговое. Досуг. |
|  |  |  |  |

**Тематический план (второй год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Учебная неделя** | **Дата**  | **Тема**  | **Используемая литература** |
| **Сентябрь** | 1 |  | Диагностическое обследование  | Рыжова Н.В."Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах." - Ярославль: Академия развития, 2010. - 416с. |
| 2 |  | Диагностическое обследование |
| 3 |  | "Детский сад. Воспитатель. Врач" |
| 4 |  | "Осень. Деревья. Осенние цветы" |
| **Октябрь** | 5 |  | "Одежда обувь" |
| 6 |  | "Комнатные растения" |
| 7 |  | "Перелетные и зимующие птицы" |
| 8 |  | "Домашние животные" |
| **Ноябрь** | 9 |  | "Домашние животные и их детеныши" |
| 10 |  | "Дикие животные. Подготовка к зиме" |
| 11 |  | "Дикие животные. Подготовка к зиме" |
| 12 |  | "Квартира. Мебель"  |
| 13 |  | "Кухня. Посуда" |
| **Декабрь** | 14 |  | "Кухня. Посуда" |
| 15 |  | "Бытовая техника" |
| 16 |  | "Зима. Зимние заботы" |
| 17 |  | " Новогодний праздник" |
| **Январь** | 18 |  | "Зимние забавы" |
| 19 |  | "Животные зимой" |
| 20 |  | "Семья" |
| **Февраль** | 21 |  | "Магазин. Продавец" |
| 22 |  | "Транспорт. Шофер" |
| 23 |  | "День защитника отечества" |
| 24 |  | "К нам весна шагает..." |
| **Март** | 25 |  | "8 марта. Женский день" |
| 26 |  | -"Домашние животные и их детеныши весной" |
| 27 |  | -"Домашние птицы" |
| 28 |  | -"Дикие животные и их детеныши весной" |
| **Апрель** | 29 |  | "Встреча пернатых друзей. Скворец. Грач" |
| 30 |  | "Рыбки в аквариуме" |
| 31 |  | "Правила дорожного движения" |
| 32 |  | "Насекомые" |
| **Май** | 33 |  | "Лето. Цветы на лугу" |
| 34 |  | Диагностическое обследование |
| 35 |  | Диагностическое обследование |
| 36 |  | Итоговое. Досуг. |
|  |  |  |  |

**Методическое обеспечение** **дополнительной образовательной программы**

 **Дидактический материал:**

дидактические карточки, музыкальные произведения, аудиозаписи, иллюстрации, картины, раздаточный материал и т. п.

 **Техническое оснащение занятий:**

телевизор, CD - проигрыватель, видеомагнитофон , мольберт, декорации, костюмы и др.

  **Литература**:

1. Рыжова Н.В.

"Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах." - Ярославль: Академия развития, 2010. - 416с.

1. Интернет-ресурсы: ns.portal.ru. Всероссийская сеть работников образования

**Организация и проведение педагогической диагностики (обследования) детей**

***Требования к проведению диагностики:***

• создание эмоционального комфорта ребёнка;

• индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;

• учёт интересов и уровня развития ребёнка;

• отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в начале и конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста.

**Интерпретация показателей**

*Показатель сформирован* (удовлетворительный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

*Показатель в стадии формирования* (средний уровень) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки "удовлетворительный уровень" и "средний уровень" отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

*Показатель не сформирован* (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

**Особенности диагностики речевого развития детей 4 – 5 лет**

**Формирование словаря**

Дошкольники этого возраста должны иметь элементарные знания по лексическим темам: «Времена года», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Одежда и обувь», «Посуда», «Мебель», «инструменты, бытовая техника», «Предметы личной гигиены», «Деревья и кустарники», «Ягоды», «Цветы», «Домашние и дикие животные», «Домашние птицы», «Зимующие и перелётные птицы», «Насекомые», «Человек. Части тела», «Профессии». Для их закрепления используются игры:

* «Узнай по описанию»: взрослый загадывает какой-то предмет и называет его характеристики, ребёнок должен отгадать задуманное, например, жёлтый, овальный, кислый (лимон), зелёный, круглый, сладкий, большой (арбуз);
* «Кто у кого?» —  в таблице два окошка, в одном изображение взрослого животного, во второе – ребёнок должен положить изображение детёныша, у зайчихи кто? (зайчата), У волчицы? У курицы и т.д.
* «Назови ласково»  — лиса – лисичка, утка – уточка, воробей – воробышек и т.д.
* «Один-много» — один лимон – много лимонов; один мяч – много мячей, одна берёза – много берёз и т.д.
* «Мяч давай, части тела называй» или «Мяч бросай, мебель быстро называй». Взрослый говорит обобщающее понятие и бросает мяч ребенку. Тот, возвращая мяч, должен перечислить соответствующие слова. Игра будет интересней, если участие будут принимать несколько детей.

Для выявления понимания дошкольником назначения предметов используется игра «Что для чего?»:

* Чем рисует художник?
* С помощью чего пришивают пуговицу?
* Какой предмет понадобиться для игры в футбол?
* В какой посуде готовят первые блюда? И т.д.

Диагностика **грамматического строя речи**

 Для проверки употребления предлогов можно предложить такое задание. В карточке-таблице разложить геометрические фигуры по заданию, например, квадрат над треугольником, круг под треугольником, овал на квадрат.

**Звуковая культура речи**

В этом возрасте дошкольники должны произносить чётко все звуки. В звуковой таблице отмечаются красным цветом гласные звуки, синим – твёрдые согласные, зелёным – мягкие согласные.

Для выявления развития умений детей этого возраста дифференцировать слова, близкие по звучанию предлагается назвать изображения на картинках или повторить за взрослым: точка – дочка, коза – коса, жар – шар, уточка – удочка и т.д.

Проверить умение слышать определённый звук из звукового ряда можно следующим образом. Взрослый произносит несколько звуков «т, п, а, л, и, д, и», ребёнку нужно хлопнуть тогда, когда услышит, например, звук «и».

С помощью игры «Эхо» проверяется слуховое внимание. Взрослый произносит слоги и просит их повторить: пи-би; да-та;  зо-со; жа-ша.

**Связная речь**

Для этого возраста важно уметь:

* придумывать простые предложения из 3-4 слов;
* составлять рассказы по картине, серии картин, из личного опыта объёмом до 5 предложений;
* пересказывать тексты объёмом 3-5 предложений;
* выразительно читать стихи.

Для продуктивного речевого развития полезно использовать наглядные пособия, разработанные самостоятельно.

 **Особенности диагностики речевого развития детей 5-6 лет**

**Формирование словаря**

Лексические темы дополняются «Праздники», «Музыкальные инструменты», «Животные севера и юга». Используются игры, что и при обследовании дошкольников 4-5 лет.

Понимание ребёнком смысловой стороны слова можно проверить, предложив ребёнку придумать окончание предложений:

* Осенью часто идёт моросящий…
* Весной с юга возвращаются перелётные…
* Символ России – белоствольная…

**Грамматический строй речи**

Развитие слухового внимания проверяется при помощи следующего задания. Взрослый называет слова, а ребёнку нужно хлопнуть, когда услышит звук «ш», в словах домик, волчок, шапка, кора, лиса, шишка, ручка, машина.

**Звуковая культура речи**

Взрослый называет слова, ребёнок определяет, на какой слог падает ударение и сколько слогов: удочка, машина, клубок, коробка, лошадь.

Игра «Найди звук» — ребёнок должен определить положение заданного звука в слове, например, звука «с» — сова, роса, сор, рысь, коса.

Игра «Твёрдый-мягкий» — ребёнку нужно определить, в какой позиции находится заданный звук. Новый звук отмечается в звуковой таблице цветовым сигналом.

Определять количество звуков и букв в слове.

**Связная речь**

Дошкольники этого возраста должны уметь:

* составлять простые и сложные предложения. Например, из заданных слов: с гор, весна, ручьи, наступила, побежали.
* из предложенных словосочетаний образовывать новые: платье из шерсти – шерстяное платье, деревянные ящик – ящик из дерева, яблоко покраснело – покрасневшее яблоко и т.д.
* составлять рассказы по картинке, серии картинок, из личного опыта (5-6 предложений);
* пересказывать текст в объёме до 5 предложений;
* знать и объяснять значение пословиц и поговорок;
* выразительно читать стихи, загадки.

***Итоговая диагностическая таблица (начало года)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формирование словаря  | Грамматический строй речи | Звуковая культура речи | Связная речь | Итоговые показатели |
| ***1. Аверьянова Милана*** |  |  |  |  |  |
| ***2. Акатьев Антон*** |  |  |  |  |  |
| ***3. Бобков Матвей*** |  |  |  |  |  |
| ***4. Васильев Владислав*** |  |  |  |  |  |
| ***5. Ваштаева Маргарита*** |  |  |  |  |  |
| ***6. Желдаков Вадим*** |  |  |  |  |  |
| ***7. Карелина Анастасия*** |  |  |  |  |  |
| ***8. Клевцова Александра*** |  |  |  |  |  |
| ***9.Корняков Денис*** |  |  |  |  |  |
| ***10. Корняков Дмитрий*** |  |  |  |  |  |
| ***11.Косс Владимир*** |  |  |  |  |  |
| ***12. Култыгин Александр*** |  |  |  |  |  |
| ***13. Пинтусова Яна*** |  |  |  |  |  |
| ***14. Савченко Дмитрий*** |  |  |  |  |  |
| ***15. Сандзюк Ульяна*** |  |  |  |  |  |
| ***16. Смык Матвей*** |  |  |  |  |  |
| ***17.*** ***Федченко Алёна*** |  |  |  |  |  |
| ***18. Шичкина Дарья*** |  |  |  |  |  |
| ***19. Бобарыкина Ангелина*** |  |  |  |  |  |
| ***20. Журова Ксюша*** |  |  |  |  |  |

**н/ф - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с/ф -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Итоговая диагностическая таблица (конец года)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формирование словаря  | Грамматический строй речи | Звуковая культура речи | Связная речь | Итоговые показатели |
| ***1. Аверьянова Милана*** |  |  |  |  |  |
| ***2. Акатьев Антон*** |  |  |  |  |  |
| ***3. Бобков Матвей*** |  |  |  |  |  |
| ***4. Васильев Владислав*** |  |  |  |  |  |
| ***5. Ваштаева Маргарита*** |  |  |  |  |  |
| ***6. Желдаков Вадим*** |  |  |  |  |  |
| ***7. Карелина Анастасия*** |  |  |  |  |  |
| ***8. Клевцова Александра*** |  |  |  |  |  |
| ***9.Корняков Денис*** |  |  |  |  |  |
| ***10. Корняков Дмитрий*** |  |  |  |  |  |
| ***11.Косс Владимир*** |  |  |  |  |  |
| ***12. Култыгин Александр*** |  |  |  |  |  |
| ***13. Пинтусова Яна*** |  |  |  |  |  |
| ***14. Савченко Дмитрий*** |  |  |  |  |  |
| ***15. Сандзюк Ульяна*** |  |  |  |  |  |
| ***16. Смык Матвей*** |  |  |  |  |  |
| ***17.*** ***Федченко Алёна*** |  |  |  |  |  |
| ***18. Шичкина Дарья*** |  |  |  |  |  |
| ***19. Бобарыкина Ангелина*** |  |  |  |  |  |
| ***20. Журова Ксюша*** |  |  |  |  |  |

**н/ф - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с/ф -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Табель посещаемости**

Сентябрь – декабрь

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И.  | № раб недели |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| ***1. Аверьянова Милана*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2. Акатьев Антон*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3. Бобков Матвей*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4. Васильев Владислав*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5. Ваштаева Маргарита*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6. Желдаков Вадим*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7. Карелина Анастасия*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8. Клевцова Александра*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9.Корняков Денис*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10. Корняков Дмитрий*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11.Косс Владимир*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12. Култыгин Александр*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13.***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***14.Пинтусова Яна*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***15. Савченко Дмитрий*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***16. Сандзюк Ульяна*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***17.Смык Матвей*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***18. Федченко Алёна*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***19. Шичкина Дарья*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***20. Бобарыкина Ангелина*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Январь – май

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И.  | № раб недели |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| ***1. Аверьянова Милана*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2. Акатьев Антон*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3. Бобков Матвей*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4. Васильев Владислав*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5. Ваштаева Маргарита*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6. Желдаков Вадим*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7. Карелина Анастасия*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8. Клевцова Александра*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9.Корняков Денис*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10. Корняков Дмитрий*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11.Косс Владимир*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12. Култыгин Александр*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13.***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***14.Пинтусова Яна*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***15. Савченко Дмитрий*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***16. Сандзюк Ульяна*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***17.Смык Матвей*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***18. Федченко Алёна*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***19. Шичкина Дарья*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***20. Боборыкина Ангелина*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |